

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дошкольная педагогика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кондрашова Н. В. , канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление с научно-теоретическими основами обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста, основными приоритетами и тенденциями развития системы дошкольного образования, формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность эффективно работать в условиях личностно-ориентированного дошкольного образования, взаимодействовать с участниками образовательных отношений.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о цели, задачах, содержании и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- обучение практическим умениям и навыкам, связанным с анализом, проектированием и конструированием воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях;
- формирование умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы и приемы в решении профессиональных педагогических задач;
- развивать способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность;
- формировать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- воспитание культуры личности и культуры педагогического взаимодействия.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Дошкольная педагогика» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения данной дисциплины необходимо знание теоретических основ педагогики, дошкольного образования.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.8 «Дошкольная педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.2.1 Основы педагогического мастерства.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.8 «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.В.ОД.23 Современные системы дошкольного образования за рубежом.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Дошкольная педагогика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - роль семьи в формировании личности ребенка-дошкольника, основные задачи, содержание, направления и формы сотрудничества детского сада с семьей; - сущность и основных участников педагогического процесса в ДОО; уметь: – определять типы семей, изучать семью и родительно-детские отношения, организовывать работу с семьей, использовать исторический и передовой опыт в своей работе с семьей; владеть: - способами отбора, реализации и совершенствования инновационного и передового педагогического опыта в воспитании и обучении детей, организации работы с дошкольниками; - способами прямого и косвенного руководства игровой деятельностью дошкольников.
<i>ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</i>	

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: - сущность и психолого-педагогически условия организации сотрудничества обучающихся; уметь: - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, компетентный выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей во взаимодействии с семьей и сотрудниками школ; владеть: - способами отбора, реализации и совершенствования инновационного и передового педагогического опыта в воспитании и обучении детей, стимулирования их активности инициативы и самостоятельности.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	66	66
Лекции	32	32
Практические	34	34
Самостоятельная работа (всего)	78	78
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические и организационно-методические основы дошкольного образования:

Становление и развитие дошкольной педагогики как науки в трудах зарубежных педагогов-классиков, в трудах и опыте русских педагогов, в советский период и т.д. Современные исследования в области дошкольного воспитания. Дошкольная педагогика как наука: основные понятия, функции, задачи. Источники и основные задачи дошкольной педагогики. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.

Система дошкольного образования в России. Задачи и принципы организации системы дошкольного образования. Государственная политика в области дошкольного образования.

Основные тенденции развития дошкольного образования на современном этапе: гуманизация, демократизация, регионализация, диверсификация и пр.

Развитие современной дошкольной организации как открытой, процессной, качествообеспечивающей, сложной социально-педагогической системы. Особенности деятельности ДОО в режиме функционирования и развития. Основные принципы обновления деятельности современных ДОО. Проблемы обеспечения многообразия образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОО.

Дошкольное образование в США, Англии, Франции, Японии и других зарубежных странах.

Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на развитие личности ребенка.

Возрастная периодизация. Необходимость учета индивидуальных, возрастных и половых особенностей детей при воспитании и обучении.

Роль деятельности (игровой, учебной, трудовой) в усвоении новых знаний и умений, в формировании активной творческой личности. Ребенок и социум.

Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Особенности организации мониторинга, педагогической диагностики и педагогического исследования. Специфика использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике. Педагогический эксперимент как основной метод исследования.

Модуль 2. Взаимодействие основных участников образовательного процесса:

Традиционное построение педагогического процесса в детском саду. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Роль взрослого в педагогическом процессе ДОО. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах, а также в разновозрастной группе в первую и вторую половину дня.

Теоретические основы планирования педагогической работы в ДОО. Виды планирования. Требования к планированию педагогической работы: соответствие целям и задачам, принципам воспитания, единство воспитания и образования и др.

Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста. Принципы обучения, специфика их использования в дошкольном обучении. Содержание современного дошкольного обучения. Педагогические технологии обучения дошкольников. Методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые. Формы обучения. Организованная образовательная деятельность в современных ДОО.

Функции и значение игр для разностороннего развития личности ребенка. Многообразие детских игр, их классификация. Методика организации и проведения дидактических и творческих игр в разных возрастных группах ДОО.

Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка.

Физическое воспитание в системе всестороннего развития личности. Задачи физического воспитания детей: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Методы физического воспитания. Основные средства физического воспитания.

Задачи и содержание умственного воспитания. Сущность, особенности, значение сенсорного воспитания как основы познавательной деятельности детей. Задачи и содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка.

Особенности и задачи нравственного воспитания детей. Средства и методы нравственного воспитания в семье и детском саду.

Проблемы, содержание и задачи патриотического воспитания детей. Средства воспитания у детей любви к Родине.

Половое воспитание детей. Ведущая роль семьи в половом воспитании детей и половой идентификации ребенка.

Задачи, содержание, средства, методы и формы труда, их воспитательная ценность. Компоненты трудовой деятельности. Роль взрослого в становлении трудовой деятельности детей.

1.1. Содержание дисциплины: Лекции (32 ч.)

Модуль 1. Теоретические и организационно-методические основы дошкольного образования (16 ч.)

Тема 1. Дошкольная педагогика как наука (2 ч.)

Дошкольная педагогика как наука: основные понятия, функции, задачи. Предмет дошкольной педагогики: процесс образования и воспитания, его цель, задачи, содержание, формы, методы, средства. Значение и уникальность дошкольного возраста. Понятие о детстве как полноценной жизни маленького человека. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки в трудах зарубежных педагогов-классиков, в трудах и опыте русских педагогов, в советский период. Современные исследования в области дошкольного воспитания. Источники дошкольной педагогики как науки. Основные задачи дошкольной педагогики. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.

Тема 2. Дошкольное образование в России (2 ч.)

Задачи и принципы организации системы дошкольного образования. Государственно-общественный характер дошкольного образования, его место в системе непрерывного образования. Создание дошкольной сети, ее типологизация. Задачи и перспективы развития дошкольного образования на современном этапе, необходимость его модернизации. Новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания, домашнее воспитание, центр игровой поддержки, лекотека и др. Организация дошкольного образования детей: состояние, проблемы, перспективы. Государственная политика в сфере образования в настоящее время. Государственные гарантии прав детей дошкольного возраста в области дошкольного образования. Основные международные документы о правах ребенка: Конвенция о правах ребенка и Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Концепция дошкольного воспитания (1989 г.) о перспективах развития общественного дошкольного образования. Государственная политика в области дошкольного образования. Стандартизация как основная тенденция развития дошкольного образования на современном этапе. Этапы разработки и внедрения ФГОС дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как совокупность обязательных требований к современному дошкольному образованию. Основные принципы ФГОС. Цели и задачи, на решение которых направлен стандарт: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и т.д. Особенности деятельности ДОО в условиях внедрения ФГОС. Основные тенденции развития дошкольного образования на современном этапе.

Тема 3. Дошкольное образование в России (2 ч.)

Приоритетные направления гуманизации дошкольного образования: внедрение личностно-ориентированного обучения, приоритетность работы с детьми небольшими подгруппами, ориентация на гармоничное и разностороннее становление личности, перевод субъекта на позицию самоуправляемого развития в процессе раскрытия его сущностных сил и т.д.

Демократизация дошкольного образования на современном этапе. Децентрализация современной системы управления. Расширение прав и полномочий органов управления образованием на региональном и муниципальном уровне, участников образовательного процесса, направленность дошкольного образования на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов, раскрепощение педагогических отношений (выход из системы подчинения и противостояния в систему сотрудничества взрослого и ребенка, педагога и управленца, школы, общества и государства).

Регионализация дошкольного образования как сложный процесс модернизации образования, усиливающий культурно-историческую преемственность и этнокультурную направленность ДОО. Особенности и проблемы реализации этнопедагогической деятельности и создания этнопедагогического пространства в современных ДОО.

Диверсификация дошкольного образования на современном этапе. Развитие современного детского сада как открытой, процессной, качествообеспечивающей, сложной социально-педагогической системы. Особенности деятельности ДОО в режиме функционирования и развития. Основные принципы обновления деятельности современных ДОО: открытость,

многоукладность, дифференциация и пр. Проблемы обеспечения многообразия образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОО.

Тема 4. Дошкольное образование за рубежом (2 ч.)

Современные концепции зарубежного дошкольного образования. Альтернативные педагогические концепции, возникшие в первой половине XX века: Вальдорфская педагогика, педагогика М. Монтессори. Возникновение и распространение Вальдорфских школ. Организация работы Вальдорфского детского сада. Основные принципы воспитания детей дошкольного возраста. Равновесие между свободной игрой и групповыми занятиями. Монтессори-педагогика как универсальная альтернативная система образования детей в возрасте от 3 до 12 лет. Сущность метода Монтессори. Дошкольная педагогика Германии. Реформа системы дошкольного воспитания (1970 г.) в ФРГ и ее последствия. Задачи, стоящие перед дошкольными учреждениями Германии. Ситуативно-ориентированная концепция воспитания и обучения детей. Материнские центры, организация и содержание их работы. Педагогический процесс и специфика деятельности воспитателей. Дошкольное воспитание и образование во Франции. Цели, задачи, принципы воспитания и образования детей в материнских школах. Виды воспитательно-образовательной деятельности в них: игры, занятия по ручному труду, нравственное воспитание и т.д. Роль и задачи педагога в материнских школах. Дошкольная педагогика в США. Учредители и финансирование дошкольных учреждений в США. Основные типы дошкольных учреждений. Детские сады в США: история и современность, детские школы, центры дневной заботы. Подготовка педагогических кадров в США. Система дошкольного воспитания в Японии. Проблемы сферы дошкольного воспитания и образования Японии. Тенденции ее развития. Детские сады в Японии: история и современность. Система Ф. Фребеля как основа деятельности детских садов. Цели воспитания и обучения детей. Распорядок дня. Дневные детские центры: история и настоящее время.

Тема 5. Теории и факторы воспитания и развития детей (2 ч.)

Определение понятий «личность», «воспитание», «развитие». Философское учение о развитии личности. Присвоение общественного опыта, овладение материальной и духовной культурой, созданной человечеством в период дошкольного детства. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на развитие личности ребенка: наследственность как предпосылка психического развития; влияние среды на развитие ребенка; взаимосвязь воспитания и развития. Возрастная периодизация. Необходимость учета индивидуальных, возрастных и половых особенностей детей при воспитании и обучении. Роль деятельности (игровой, учебной, трудовой) в усвоении новых знаний и умений, в формировании активной творческой личности. Ребенок и социум. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Своеобразие периода раннего детства и особенности воспитания детей в этот период. Режим дня в раннем детстве. Создание положительного отношения детей к участию в режимных процессах, развитие навыков самостоятельности. Изменение социальной позиции ребенка в дошкольном возрасте.

Тема 6. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника (2 ч.)

Основы теории игры. Функции игры, структура игры, классификация игр, игрушка, творческая игра, режиссерская игра, строительно-конструктивная игра, дидактическая игра, руководство играми. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игр для разностороннего развития личности ребенка. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Игра как средство формирования взаимоотношений детей. Игра – специфическая форма деятельности дошкольников. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Игра как способ отражения жизни. Игра как целенаправленная творческая деятельность, связанная с трудом. Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие использования каждого вида игр в педагогическом процессе. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры: наличие цели, мотивов, средств реализации, действий, результата. Творческие сюжетно-ролевые игры. Разработка теории и практики творческих игр. Факторы возникновения творческих игр: стремление к активности, самостоятельности, удовлетворению потребности в реализации детских впечатлений, свободному взаимодействию в

детском коллективе. Возникновение и развитие игры в раннем и дошкольном возрасте. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Прямые и косвенные методы и приемы руководства играми детей. Разновидности творческой игры: игры-драматизации, режиссерские и строительно-конструктивные и др. Пути обогащения творческих игр: наблюдение за окружающим миром, чтение книг, показ картин, диафильмов, использование звукозаписи и др. Развитие игрового творчества (Д. В. Менджерицкая, Н. С. Карпинская, Р. И. Жуковская и др.). Формирование детского коллектива в игре. Воспитание в игре дружеских взаимоотношений, организаторских умений, ответственности перед товарищами. Дидактическая игра в детском саду. Исследование дидактических игр в педагогике. Виды дидактических игр: в зависимости от задач воспитания; от материала. Структура игр. Народные дидактические игры. Методика организации и проведения дидактических игр. Приемы руководства (создание интереса к задачам и правилам игры, четкое объяснение, контроль за выполнением и т.д.). Воспитание у ребенка в ходе игры интеллектуальных, нравственных, эстетических чувств.

Тема 7. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника (2 ч.)

Основы теории игры. Функции игры, структура игры, классификация игр, игрушка, творческая игра, режиссерская игра, строительно-конструктивная игра, дидактическая игра, руководство играми. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игр для разностороннего развития личности ребенка. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Игра как средство формирования взаимоотношений детей. Игра – специфическая форма деятельности дошкольников. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Игра как способ отражения жизни. Игра как целенаправленная творческая деятельность, связанная с трудом. Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие использования каждого вида игр в педагогическом процессе. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры: наличие цели, мотивов, средств реализации, действий, результата. Творческие сюжетно-ролевые игры. Разработка теории и практики творческих игр. Факторы возникновения творческих игр: стремление к активности, самостоятельности, удовлетворению потребности в реализации детских впечатлений, свободному взаимодействию в детском коллективе. Возникновение и

развитие игры в раннем и дошкольном возрасте. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Прямые и косвенные методы и приемы руководства играми детей. Разновидности творческой игры: игры-драматизации, режиссерские и строительно-конструктивные и др. Пути обогащения творческих игр: наблюдение за окружающим миром, чтение книг, показ картин, диафильмов, использование звукозаписи и др. Развитие игрового творчества (Д. В. Менджерицкая, Н. С. Карпинская, Р. И. Жуковская и др.). Формирование детского коллектива в игре. Воспитание в игре дружеских взаимоотношений, организаторских умений, ответственности перед товарищами. Дидактическая игра в детском саду. Исследование дидактических игр в педагогике. Виды дидактических игр: в зависимости от задач воспитания; от материала. Структура игр. Народные дидактические игры. Методика организации и проведения дидактических игр. Приемы руководства (создание интереса к задачам и правилам игры, четкое объяснение, контроль за выполнением и т.д.). Воспитание у ребенка в ходе игры интеллектуальных, нравственных, эстетических чувств.

Тема 8. Педагогическая диагностика изучения достижений ребенка дошкольника (2 ч.)

Специфика и виды мониторинга в области дошкольного образования. Педагогическая диагностика как особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения и корректировать процесс обучения в целях повышения качества. Особенности проведения педагогической диагностики достижений детей в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования. Основные принципы осуществления педагогической диагностики: законности, научности, этичности и оптимальности. Основные методы осуществления педагогической диагностики и мониторинга. Основные методы исследования в области дошкольного образования.

Модуль 2. Взаимодействие основных участников образовательного процесса ДОО (16 ч.)

Тема 9. Сущность и основные участники педагогического процесса в ДОО (2 ч.)

Традиционное построение педагогического процесса в детском саду. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Значение целостного подхода к изучению педагогических явлений и процессов, взаимозависимости цели, содержания, форм и методов педагогической работы. Принципы построения педагогического процесса. Гуманизация педагогического процесса. Роль взрослого в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Учет интересов детей, детской субкультуры. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах, а также в разновозрастной группе в первую и вторую половину дня. Применение полученных на занятиях знаний в играх, рисовании, лепке и других видах самостоятельной деятельности. Программа развития (воспитания) – необходимый базис для работы дошкольного учреждения. Комплексные и парциальные программы развития

Тема 10. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста (2 ч.) Физическое воспитание. Основы теории физического воспитания детей. Единство физического и психического развития ребенка. Физическое воспитание в системе всестороннего развития личности. Естественно-научные основы теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Создание системы физического воспитания. Задачи физического воспитания детей: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Методы физического воспитания. Основные средства физического воспитания. Режим дня – условие воспитания здорового ребенка. Его значение, научные основы организации в разных возрастных группах. Педагогические требования к построению режима. Основы организации питания детей. Содержание культурно-гигиенических навыков, методика их формирования. Показатели усвоения данных навыков. Место самостоятельной деятельности в воспитании здорового ребенка. Основы закаливания в период раннего и дошкольного возраста. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Двигательный режим в раннем и дошкольном детстве. Условия развития двигательной активности. Виды работы по физическому воспитанию и формы ее организации. Требования к помещению, участку дошкольного учреждения и их оборудование. Здоровьесберегающие технологии в современных ДОО. Особенности формирования здорового образа жизни у дошкольников. Умственное воспитание. Значение умственного воспитания. Возрастание его роли на современном этапе. Факторы, определяющие умственное развитие. Основы теории умственного воспитания детей дошкольного возраста (методологические, психологические, физиологические). Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве. Задачи, содержание, средства, методы, формы труда, их воспитательная ценность. Особенности экономического воспитания дошкольников. Труд как деятельность. Компоненты трудовой деятельности. Специфика труда дошкольников. Роль взрослого в становлении трудовой деятельности детей. Формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых и возможностях дошкольников. Формирование трудовых умений и навыков. Методы поддержания интереса к овладению трудовыми навыками. Развитие стремления к получению качественного результата. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда детей в разных возрастных группах. Методика руководства трудом детей в детском саду. Формы организации труда детей. Методы воспитания в труде самостоятельности, трудолюбия, коллективизма, ответственности, самоконтроля, самооценки. Особенности, современные программы, эффективные методы и средства экономического образования дошкольников.

Тема 11. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста (2 ч.)

Задачи и содержание умственного воспитания. Проблема систематизации знаний в психолого-педагогических исследованиях. Сущность, особенности, значение сенсорного воспитания как основы познавательной деятельности детей. Понятие «сенсорная культура». Анализ систем сенсорного воспитания Ф. Фребеля, М. Монтессори. Основные положения отечественной системы сенсорного воспитания. Задачи сенсорного воспитания. Содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка. Эстетическое

воспитание как составная часть целенаправленного педагогического процесса формирования всесторонне развитой личности. Методологические основы эстетического воспитания. Закономерности и принципы эстетического развития ребенка. Задачи, средства и методы эстетического воспитания дошкольников. Проблемы развития детского творчества в отечественной педагогике. Индивидуальная работа с детьми разного уровня развития творческих способностей. Виды детской художественной деятельности. Значение художественной деятельности для всестороннего развития ребенка. Необходимость создания педагогических условий для свободных проявлений интересов детей. Обогащение и организация материальной среды для детской деятельности. Косвенный характер педагогического руководства самостоятельной художественной деятельностью.

Тема 12. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста (2 ч.)

Своеобразие процесса нравственного воспитания дошкольников. Взаимосвязь нравственных чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения. Мотивы поведения и их развитие. Задачи нравственного воспитания детей. Средства и методы нравственного воспитания в семье и детском саду. Использование средств народной педагогики. Особенности нравственного воспитания в раннем и дошкольном возрасте. Содержание нравственного воспитания: воспитание гуманизма, коллективизма, начал гражданственности и патриотизма, отношения к труду и трудолюбия. Личностная ориентированность содержания нравственного воспитания. Условия нравственного воспитания детей: уважение к личности ребенка, организация деятельности, единство требований и др. Методы воспитания гуманных чувств, представлений, поведения. Воспитание нравственно-волевых качеств ребенка. Воспитание дисциплинированности. Влияние авторитета взрослых на воспитание дисциплинированности. Формирование начал коллективизма. Детские объединения и их значение в воспитании детей дошкольного возраста. Структура детских объединений. Воспитание у детей любви к Родине. Своеобразие проявления чувства любви к Родине у дошкольников, его постепенное осознание и углубление. Проблемы патриотического воспитания детей. Средства воспитания у детей любви к Родине. Воспитание у детей этики межнационального общения. Исследование проблем воспитания у детей любви к Родине, уважения к людям разных рас и национальностей. Воспитание культуры поведения. Связь внешней культуры с внутренней, с нравственными чувствами и сознанием. Навыки культурного поведения для разных возрастных групп, методы и приемы воспитания. Особенности полового воспитания детей. Ведущая роль семьи в половом воспитании детей, в половой идентификации ребенка. Значение трудового воспитания в системе всестороннего воспитания детей.

Тема 13. Особенности обучения детей дошкольного возраста (2 ч.)

Теоретические основы обучения. Ведущая роль обучения в умственном развитии ребенка. Сущность дошкольного обучения. Дидактические принципы обучения, специфика их использования в дошкольном обучении. Содержание современного дошкольного обучения. Интегрированный подход к организации процесса обучения в ДОО. Целенаправленность процесса обучения, его программность. Принципы построения современных программ обучения для дошкольников. Педагогические технологии обучения дошкольников: технология личностно-ориентированного подхода, ТРИЗ, технологии проектной деятельности и проблемного обучения и др. Методы обучения и умственного воспитания: наглядные, словесные, практические, игровые. Сочетание методов и приемов в учебном процессе, их выбор с учетом возрастных особенностей дошкольников и содержания образования. Формы обучения.

Тема 14. Планирование работы в современном ДОО (2 ч.)

Теоретические основы планирования. Планирование как условие успешного развития ребенка. Ведущая функция планирования: организационно-прогнозирующая. Требования к планированию педагогической работы: соответствие целям и задачам, принципам воспитания, единство воспитания и образования и др. Виды планирования. Перспективное и календарное планирование, их содержание и нормы. Учет и педагогический анализ работы с детьми. Формы учета.

Тема 15. Преемственность между детскими садами и школой (2 ч.)

Нормативно-правовые основы введения дошкольного образования. Вариативные модели дошкольного образования. Цели, задачи и организация функционирования групп дошкольной подготовки детей. Формы сотрудничества детского сада и школы. Согласованность программ, методов обучения и воспитания в детском саду и начальной школе. Готовность детей к обучению в школе. Исследование проблем готовности детей к школе. Понятие «школьной зрелости». Готовность детей к школе: общая и специальная. Показатели готовности детей к школе. Диагностика готовности детей к школьному обучению. Подготовка детей к школе. Задачи подготовки детей к школе. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни. Требования к развитию работоспособности, произвольности, самостоятельности, ответственности, целеустремленности, объективной самооценки результатов учебной деятельности. Формирование познавательных интересов и мотивов. Причины отставаний детей в учебной работе, их предупреждение и преодоление. Совместная работа семьи, детского сада по подготовке детей к школе.

Тема 16. Взаимодействие ДООУ и семьи (2 ч.)

Основные вопросы семейного воспитания. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Основоположники отечественной педагогики о роли семьи в воспитании детей. Усиление воспитательной функции семьи в современном обществе. Необходимость укрепления семьи, охраны материнства и детства. Типология семьи. Функции семьи. Проблемы воспитания дошкольников в семье. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Условия воспитания детей в семье: роль примера и авторитета родителей, их педагогического такта, культура быта и т.д. Типичные трудности и ошибки родителей. Семейные традиции в организации досуга ребенка. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Задачи и принципы взаимодействия детского сада и семьи. Необходимость повышения педагогической культуры родителей. Формы работы воспитателей с родителями. Дифференцированный подход в педагогическом просвещении родителей: работа с молодыми родителями; с неблагополучными родителями; специфика работы с родителями в сельских детских садах. Содержание педагогической пропаганды: воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье, воспитание культуры ребенка и т.д. Разнообразие форм и методов педагогического воздействия на родителей: патронаж на дому, консультативные центры, наглядные средства.

1.2. Содержание дисциплины: практические (34 ч.)

Модуль 1. Теоретические и организационно-методические основы дошкольного образования (16 ч.)

Тема 1. Дошкольная педагогика как наука (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Дошкольная педагогика как наука: основные понятия, функции, предмет ее изучения.
2. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки.
3. Основные задачи дошкольной педагогики: разработка содержания и методов образования и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивающих всестороннее гармоничное развитие их природных сил и возможностей и др.
4. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.

Тема 2. Дошкольное образование в России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Государственно-общественный характер дошкольного образования, его место в системе непрерывного образования.
2. Становление и развитие системы дошкольного воспитания. Первые дошкольные учреждения в России, их типы.
3. Задачи и перспективы развития дошкольного образования на современном этапе, необходимость его модернизации.

Тема 3. Дошкольное образование в России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания, домашнее воспитание, центр игровой поддержки, лекотека и др. Организация предшкольного образования детей: состояние, проблемы, перспективы.

2. Современные образовательные программы дошкольного образования. Основные требования к ООП, прописанные в ФГОС дошкольного образования.

3. Современные подходы к построению предметно-развивающей среды ДОО. Тема 4. Дошкольное образование за рубежом (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Альтернативные педагогические концепции: Вальдорфская педагогика, педагогика М. Монтессори.

2. Дошкольная педагогика Германии.

3. Дошкольное воспитание во Франции.

4. Детские сады в США: история и современность.

5. Система дошкольного воспитания в Японии.

Тема 5. Теории и факторы воспитания и развития детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Ребенок как объект дошкольной педагогики.

2. Факторы и теории развития личности ребенка.

3. Возрастная периодизация.

4. Развитие и воспитание детей раннего возраста.

5. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

6. Роль деятельности в усвоении новых знаний и умений, в формировании активной творческой личности.

Тема 6. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Научно-методические основы игровой деятельности.

2. Роль игры в воспитании ребенка и ее место в педагогическом процессе ДОО.

3. Классификация детских игр.

4. Структурные компоненты игровой деятельности.

Тема 7. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Дидактическая игра: специфика, виды и методика руководства.

2. Творческая игра: специфика, виды и методика руководства.

3. Основные виды и педагогическая ценность игрушек.

Тема 8. Педагогическая диагностика изучения достижений ребенка дошкольника (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Мониторинг и педагогическая диагностика в практике современных ДОО.

2. Методы проведения педагогической диагностики достижений воспитанников ДОО.

Модуль 2. Взаимодействие основных участников образовательного процесса ДОО (18 ч.)

Тема 9. Педагогическая диагностика изучения достижений ребенка дошкольника (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Мониторинг и педагогическая диагностика в практике современных ДОО.

2. Методы проведения педагогической диагностики достижений воспитанников ДОО.

Тема 10. Сущность и основные участники педагогического процесса в ДОУ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и основные характеристики педагогического процесса.

2. Основные компоненты, этапы, принципы и закономерности организации педагогического процесса в ДОО.

Тема 11. Сущность и основные участники педагогического процесса в ДОО (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные участники целостного и целенаправленного педагогического процесса.

2. Современные технологии в ДОО.

Тема 12. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности умственного воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Особенности трудового воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

3. Особенности эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 13. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

2. Особенности полового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

3. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 14. Особенности обучения детей дошкольного возраста (2ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Дидактика как научная отрасль знания.

2. Особенности обучения детей в условиях ДОО.

3. Принципы обучения дошкольников.

4. Целенаправленность процесса обучения, его программность. Содержание современного дошкольного обучения.

5. Формы и методы и обучения дошкольников.

Тема 15. Планирование работы в современном ДОУ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и основные функции планирования работы в ДОО.

2. Виды планирования: годовое, тематическое, индивидуальное планирование специалистов дошкольного учреждения; планы работы в конкретной группе дошкольного учреждения.

3. Особенности планирования педагогической работы в первую и вторую половину дня.

Тема 16. Преемственность между детским садом и школой (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Готовность детей к школе (общая и специальная).

2. Подготовка детей к последующему обучению в школе в условиях современных образовательных организаций.

3. Сущность преемственности в работе детского сада и начальной школы в обеспечении готовности детей к школе.

4. Цель, задачи и этапы сотрудничества ДОО и начальной школы в условиях создания непрерывной системы образования. Сотрудничество ДОО, семьи и начальной школы по подготовке детей к школе.

Тема 17. Взаимодействие ДОУ и семьи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Роль семьи в воспитании детей. Типы семей и особенности семейного воспитания.

2. Взаимодополняемые возможности семейного и общественного воспитания.

3. Сущность, задачи и принципы взаимодействия ДОО и семьи.

4. Современные достижения педагогической теории и практики в вопросах организации взаимодействия ДОО с семьей за рубежом.

5. Основные направления и формы сотрудничества ДОО и семьи в России.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй семестр (585 ч.)

Модуль 1. Теоретические и организационно-методические основы дошкольного образования (351 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Предусмотрено составление педагогической библиографии статей по каждой изучаемой теме.

Критерии оценки:

- грамотное оформление источников в соответствии с требованиями,
- наличие нормативно-правовых документов,
- достаточное количество источников (не менее 10 источников) по изучаемой теме
- наличие современных учебных и научных изданий,
- наличие публикаций профессорско-преподавательского состава МГПИ

Вид СРС: Решение учебно-профессиональных задач: представить проект предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования; охарактеризовать основные компоненты и этапы проведения дидактической игры «Чудесный мешочек»; проанализировать или привести примеры 2–3 педагогических ситуаций взаимодействия воспитателя с детьми, оценить поведение педагога и эффективность используемых им методов или приемов духовно-нравственного воспитания дошкольника; охарактеризовать основные компоненты и этапы проведения театрализованной игры по мотивам народной сказки; предложить возможные варианты использования игровых методов и приемов в процессе обучения дошкольников, представив в качестве примеров конспекты НОД или режимных моментов.

Критерии для оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов);
- грамотность использования современных методов, приемов и технологий взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- умение проектировать или создавать условия для развития детской инициативы и любознательности.

Модуль 2. Взаимодействие основных участников образовательного процесса ДОО (234 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий: представить план прогулки для детей определенной возрастной группы; представить конспект инновационной формы проведения работы ДОО с родителями; представить конспект виртуальной экскурсии; представить проект беседы с использованием современных технологий; представить конспект культурно-досуговой деятельности с использованием современных педагогических технологий; представить конспект трудовой деятельности с использованием современных педагогических технологий.

Устные сообщения и практико-ориентированные задания предусмотрены на каждом практическом занятии на основе использования метода позиций.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов);
- грамотность использования современных методов, приемов и технологий взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- умение проектировать или создавать условия для развития детской инициативы и любознательности.

Вид СРС: Анализ опыта работы педагогов организаций базовых образовательных организаций

По каждой теме предусмотрено изучение традиционного и инновационного опыта работы педагогов ДОО. Итогом изучения инновационного опыта является презентация.

Критерии и для оценивания процедуры презентации:

- использование мультимедийных средств;
- использование фотографий или схем для визуализации своей педагогической идеи; ясность, образность изложения; уровень личной педагогической культуры, технический уровень подготовки (владение техникой речи, умелое использование темпа, логических пауз, интонации и т. д.);
- опора на гуманистические идеи; эстетичность оформления проекта;
- целостность изложения, доказательность; соблюдение временного регламента (до 10–12 минут);
- наличие собственной точки зрения относительно излагаемого материала.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1 Формирование основ безопасного поведения в быту у детей 5–7 лет посредством дидактических игр.

2 Формирование основ безопасного поведения в природе у детей 5–7 лет посредством дидактических игр.

3 Формирование первичных представлений о себе у детей 3–4 лет посредством игровой деятельности.

4 Формирование первичных представлений о себе у детей 4–5 лет посредством игровой деятельности.

5 Формирование первичных представлений о себе у детей 5–7 лет посредством проектной деятельности.

6 Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира у детей 5–7 лет в культурно-досуговой деятельности.

7 Формирование первичных представлений об окружающем у детей 4–5 лет посредством игровых методов и приемов.

8 Формирование ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

9 Формирование у детей 6–7 лет представлений о планете Земля как общем доме людей посредством продуктивной деятельности.

10 Формирование у детей 6–7 лет представлений о многообразии стран и народов мира посредством продуктивной деятельности.

11 Формирование эстетического отношения к действительности у детей 4–5 лет посредством театрализованной деятельности.

12 Воспитание отзывчивости у детей 4–5 лет посредством сказок.

13 Воспитание эстетического вкуса у детей 4–5 лет средствами народной педагогики.

14 Воспитание уважительного отношения к старшим у детей 3–4 лет в игровой деятельности.

15 Воспитание чувства справедливости у детей 5–7 лет средствами народной педагогики.

16 Воспитание гуманных чувств у детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики.

17 Воспитание патриотических чувств у детей 5-6 лет в культурно-досуговой деятельности.

18 Формирование уважительного отношения к окружающим у детей 4–5 лет средствами народной педагогики

19 Воспитание представлений о национальных праздниках у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности

20 Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками у детей 6-7 лет в процессе продуктивной деятельности.

21 Формирование представлений о малой родине у детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-7	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические и организационно-методические основы дошкольного образования.
ПК-6; ПК-7	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 2: Взаимодействие основных участников образовательного процесса.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимодействие участников образовательного процесса в ДООУ детей раннего и дошкольного возраста, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Дошкольная педагогика, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Инновационная деятельность в дошкольном образовании, Научно-исследовательская работа, Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций, Этнопедагогика.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ детей раннего и дошкольного возраста, Дошкольная педагогика, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Летняя педагогическая практика, Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Педагогическая практика, Педагогический практикум, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС, Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования, Театрализованная деятельность дошкольников, Теория и методика музыкального воспитания, Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Теория и методика развития детской изобразительной деятельности, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций, Формирование речевой культуры младших школьников, Этнопедагогика.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач, демонстрируя сформированность культуры педагогического взаимодействия; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; имеет навыки организации проектирования или организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, стимулирования и поощрения их активности и инициативы.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; имеет опыт организации проектирования или организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; имеет не достаточно сформированные навыки организации проектирования или организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
-----------------------------	---	----------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает объект, предмет, задачи, функции, основные понятия дошкольной педагогики как науки, особенности развития дошкольного образования в России и за рубежом, специфику дошкольного детства, основные теории и концепции развития ребенка как субъекта деятельности. Студент владеет умениями характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении учебно-профессиональных задач, способами прямого и косвенного руководства игровой деятельностью дошкольников, педагогической терминологией и аналитическими умениями, чувством такта, современными технологиями обучения дошкольников, обладает культурой педагогического взаимодействия. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказателен. Студент успешно демонстрирует навыки организации проектирования или организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, стимулирования и поощрения их активности и инициативы.
Хорошо	Студент знает объект, предмет, задачи, функции, основные понятия дошкольной педагогики как науки, особенности развития дошкольного образования в России и за рубежом, специфику дошкольного детства, основные теории и концепции развития ребенка как субъекта деятельности. Студент владеет умениями использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач, способами прямого и косвенного руководства игровой деятельностью дошкольников, педагогической терминологией и аналитическими умениями, чувством такта, современными технологиями обучения дошкольников, способами отбора, реализации и совершенствования инновационного и передового педагогического опыта в воспитании и обучении детей. Ответ логичен и последователен. Студент имеет навыки организации проектирования или организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, стимулирования и поощрения их активности и инициативы.

Удовлетворительно	Студент имеет фрагментарные представления об объекте, предмете, задачах, функциях, основных понятиях дошкольной педагогики как науки, этапы ее становления и развития, особенности развития дошкольного образования в России и за рубежом, специфику дошкольного детства, основные теории и концепции развития ребенка как субъекта деятельности. Студент не владеет умениями характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач. Допускает ошибки при демонстрации практико-ориентированного задания, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент не имеет опыта организации проектирования или организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, стимулирования и поощрения их активности и инициативы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические и организационно-методические основы дошкольного образования

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Привести примеры использования инновационного оборудования при организации игровой деятельности дошкольников.
2. Подготовить конспект игровой деятельности, продемонстрировать способы организации взаимодействия педагога с игроками во время сбора на игру, выбора водящего и пр.
3. Привести примеры организации конструктивного взаимодействия педагога с игроками.
4. Спроектировать игровую зону для определенной возрастной группы, содействующую организации сотрудничества педагога и детей.

Модуль 2. Взаимодействие основных участников образовательного процесса ДОО

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Представить памятку для родителей на тему «Готовим детей к школе».
2. Представить конспект инновационной формы проведения работы ДОО с родителями.
3. Представить памятку для родителей на тему «Формирование здорового образа жизни».
4. Охарактеризовать особенности преемственности в работе педагогов дошкольного и начального образования.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Привести примеры 2–3 педагогических ситуаций взаимодействия воспитателя с детьми. Оценить поведение педагога и эффективность используемых им методов или приемов духовно-нравственного воспитания дошкольника.
2. Представить конспект НОД для детей определенной группы, охарактеризовать основные задачи, методы и приемы.
3. Представить мини-проект, содействующий формированию культуры поведения или воспитанию гуманных чувств у детей старшего дошкольного возраста.
4. Охарактеризовать основные компоненты сюжетно-ролевой игры «Больница». Предложить эффективные формы и методы формирования игровых умений дошкольников

5. Охарактеризовать участников целостного педагогического процесса в детском саду и их роль в социокультурном формировании личности.
6. Охарактеризовать целостный педагогический процесс (теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь).

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Второй семестр (Экзамен, ПК-6, ПК-7)

1. Дать сравнительно-сопоставительный анализ видов и форм организации трудовой деятельности дошкольников.
2. Дать сравнительно-сопоставительный анализ дошкольного образования в России и за рубежом
3. Дать сравнительно-сопоставительный анализ методов педагогического исследования в дошкольной педагогике
4. Доказать на примере конкретных НОД и игр важность единства развивающих, воспитательных и обучающих задач в работе с дошкольниками.
5. Доказать важную роль семьи в формировании личности ребенка-дошкольника.
6. Доказать своеобразие сюжетно-ролевых и режиссерских игр. Охарактеризовать педагогические условия их возникновения и проведения.
7. Доказать целостность и гармоничность физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития ребенка
8. Доказать, что дошкольная педагогика это наука. Охарактеризовать ее предмет, объект, задачи и функции.
9. Доказать, что игра это ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Охарактеризовать виды игр. Показать место игровой деятельности в педагогическом процессе современных детских садов
10. Обосновать актуальные вопросы преемственности детского сада и начальной школы: проблемы, задачи и формы сотрудничества
11. Обосновать основные формы организации обучения в детском саду.
12. Обосновать особенности воспитания детей раннего возраста
13. Обосновать особенности воспитания у дошкольников культуры поведения.
14. Обосновать особенности детского труда и трудового воспитания дошкольников.
15. Обосновать роль педагога дошкольного образования в формировании личности ребенка. Охарактеризовать его профессиональные функции и умения, требования к личности педагога.
16. Обосновать цель и задачи воспитания детей в период дошкольного детства.
17. Обосновать цель и задачи воспитания детей в период дошкольного детства
18. Охарактеризовать основные компоненты и этапы проведения дидактической игры «Чудесный мешочек».
19. Охарактеризовать практические методы и приемы обучения детей дошкольного возраста.
20. Охарактеризовать биологические, социальные и педагогические факторы развития личности в период дошкольного детства.
21. Охарактеризовать виды и задачи дошкольных образовательных организаций, их основные и дополнительные услуги.
22. Охарактеризовать виды игрушек и их значение в развитии личности ребенка, психолого-педагогические требования к ним.
23. Охарактеризовать дидактические игры, их виды и структуру. Обосновать особенности педагогического руководства
24. Охарактеризовать задачи и содержание трудового воспитания детей в разных возрастных группах.
25. Охарактеризовать задачи и содержание физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

26. Охарактеризовать задачи, методы и средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
27. Охарактеризовать задачи, содержание и формы сотрудничества детского сада с семьей.
28. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств нравственного воспитания дошкольников.
29. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств физического воспитания дошкольников.
30. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств умственного воспитания дошкольников.
31. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств эстетического воспитания дошкольников.
32. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств трудового воспитания дошкольников.
33. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств воспитания детей раннего возраста.
34. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств сенсорного воспитания.
35. Охарактеризовать игровые методы и приемы, особенности их использования в современных дошкольных образовательных организациях.
36. Охарактеризовать наглядные методы и приемы обучения детей дошкольного возраста.
37. Охарактеризовать общую и специальную готовность ребенка к школе, современные исследования по вопросам подготовки ребенка к школе.
38. Охарактеризовать основные виды театрализованных игр и раскрыть особенности педагогического руководства.
39. Охарактеризовать основные компоненты и этапы проведения театрализованной игры по мотивам народной сказки «Колобок».
40. Охарактеризовать основные компоненты сюжетно-ролевой игры «Больница». Предложить эффективные формы и методы формирования игровых умений дошкольников.
41. Охарактеризовать основные положения ФГОС дошкольного образования.
42. Охарактеризовать особенности и средства патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
43. Охарактеризовать особенности и средства правового и экономического воспитания детей дошкольного возраста.
44. Охарактеризовать особенности процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации.
45. Охарактеризовать особенности, задачи, содержание, средства и методы эстетического воспитания дошкольников.
46. Охарактеризовать принципы обучения дошкольников.
47. Охарактеризовать своеобразие периода дошкольного детства и особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах детского сада.
48. Охарактеризовать словесные методы и приемы обучения детей дошкольного возраста.
49. Охарактеризовать современные образовательные программы дошкольного образования. Раскрыть основные требования к ООП в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
50. Охарактеризовать специфику умственного воспитания детей дошкольного возраста.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Представить план прогулки для детей определенной возрастной группы.

2. Представить проект предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
3. Представить конспект инновационной формы проведения работы ДОО с родителями.
4. Охарактеризовать основные компоненты и этапы проведения дидактической игры «Чудесный мешочек».
5. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств нравственного воспитания дошкольников».
6. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств физического воспитания дошкольников.
7. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств умственного воспитания дошкольников.
8. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств трудового воспитания дошкольников.
9. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств эстетического воспитания дошкольников.
10. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств воспитания детей раннего возраста.
11. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств сенсорного воспитания.
12. Привести примеры 2–3 педагогических ситуаций взаимодействия воспитателя с детьми. Оценить поведение педагога и эффективность используемых им методов или приемов духовно-нравственного воспитания дошкольника.
13. Охарактеризовать основные компоненты и этапы проведения театрализованной игры по мотивам народной сказки «Колобок».
14. Представить перечень игрушек и игрового оборудования для детей определенной возрастной группы.
15. Предложить возможные варианты использования игровых методов и приемов в процессе обучения дошкольников, представив в качестве примеров конспекты НОД или режимных моментов.
16. Доказать на примере конкретных НОД или игр важность единства развивающих, воспитательных и обучающих задач в работе с дошкольниками.
17. Представить конспект НОД для детей определенной группы, охарактеризовать основные задачи, методы и приемы.
18. Представить мини-проект, содействующий формированию культуры поведения или воспитанию гуманных чувств у детей старшего дошкольного возраста.
19. Охарактеризовать основные компоненты сюжетно-ролевой игры «Больница». Предложить эффективные формы и методы формирования игровых умений дошкольников.
20. Представить памятку для родителей на тему «Готовим детей к школе».
21. Представить памятку для родителей на тему «Формирование здорового образа жизни».
22. Представить конспект проведения режимного момента в определенной возрастной группе. Обосновать возможность реализации принципов интеграции и сохранение самооценности детства при проведении этого режимного процесса.
23. Представить конспект режимного момента в определенной возрастной группе с использованием игровых методов и приемов обучения.
24. Привести примеры нескольких педагогических ситуаций, подтверждающих важность реализации личностно-ориентированного подхода к детям.
25. Привести примеры нескольких педагогических ситуаций, подтверждающих важность реализации индивидуального подхода к детям.
26. Представить конспект НОД с использованием современных педагогических технологий.
27. Представить конспект виртуальной экскурсии.
28. Представить проект беседы с использованием современных технологий.

29. Представить конспект культурно-досуговой деятельности с использованием современных педагогических технологий.

30. Представить конспект трудовой деятельности с использованием современных педагогических технологий.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики;
- практико-ориентированное задание представлено грамотно и свидетельствует об умении проектировать и осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений, стимулировать или поощрять их самостоятельность и инициативность.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>
2. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

Дополнительная литература:

1. Бакаева, О.Н. Дошкольная педагогика: методические указания к выполнению курсовых работ / О.Н. Бакаева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459411>
2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>
3. Ильин, Г.Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах: сравнительный анализ / Г.Л. Ильин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598960>
4. Комарова, О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова, Т.В. Кротова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский

педагогический государственный университет (МПУ), 2017. – 96 с. Режим доступа: по подписке.
– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598983>

5. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> - Навигатор образовательных программ дошкольного образования

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Каждому студенту в процессе изучения курса «Дошкольная педагогика» необходимо создать и регулярно пополнять свою «**Педагогическую копилку**». В нее необходимо вносить все

конспекты и аннотации, ксерокопии изученной дополнительной литературы, а также все выполняемые к практическим занятиям задания. К концу года педагогическая копилка должна включать следующие обязательные материалы:

Модуль	Перечень обязательных компонентов «Педагогической копилки»
Теоретические и организационно-методические основы дошкольного образования	Таблица «Становление дошкольной педагогики как науки»
	Кроссворд об известных деятелях в области дошкольного воспитания
	Презентация «Дошкольное воспитание за рубежом»
	Схема «Система дошкольного образования РФ»
	Таблица «Сходства и отличия отечественной и зарубежных систем дошкольного воспитания»
	Реферат «Основные этапы развития дошкольного образования в Мордовии»
	Схема «Связь дошкольной педагогики с другими науками»
	Конспект творческой сюжетно-ролевой игры на выбор («Семья», «Больница», «Магазин» и пр.)
	Сценарий театрализованной игры
	Конспект дидактической игры
	Конспект подвижной игры
	Схема «Основные методы исследования в области дошкольного образования»
	Презентация «Детские игрушки»
	Презентация «Особенности руководства игровой деятельностью»
	Таблица «Современные исследования достижений дошкольников»
Взаимодействие основных участников педагогического процесса ДОО	Игротека (6 подвижных игр и 4 физкультминутки)
	Таблица «Особенности физического воспитания детей в разных возрастных группах ДОО»
	Презентация современных программ и здоровьесберегающих технологий, используемых в процессе физического воспитания детей в ДОО
	Рецензия на работу по актуальным вопросам физического воспитания дошкольников
	Игротека (6 игр: по 2 для детей раннего возраста, среднего и старшего дошкольного возраста)
	Таблица «Особенности сенсорного воспитания и развития детей в разных возрастных группах ДОО»
	Таблица «Особенности умственного воспитания детей в разных возрастных группах ДОО»
	Рецензия о педагогических находках практических работников в области сенсорного и умственного воспитания детей раннего и дошкольного возрастов
	Игротека (6 игр для разных возрастных групп по нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников)
	Этическая беседа для дошкольников по теме «Азы вежливости», «О доброте и толерантности», «О добрых словах и поступках», «О дружбе» и пр.
	Таблица «Особенности нравственного воспитания детей в разных возрастных группах ДОО»
	Таблица «Особенности патриотического воспитания детей в разных возрастных группах ДОО»
	Игротека (6 игр по ознакомлению детей с трудом взрослых для разных возрастных групп)
	Таблица «Особенности трудового воспитания детей в разных возрастных группах ДОО»
	Конспект трудовой деятельности

	Игротека (6 игр для разных возрастных групп, содействующих решению задач эстетического воспитания дошкольников, перечень 4–5 интересных заданий для развития творческих способностей детей)
	Таблица «Особенности эстетического воспитания детей в разных возрастных группах ДОО»
	Индивидуальный анализ просмотренного в видеозаписи занятия
	Таблица «Режимные процессы в разных возрастных группах ДОО»
	Календарный план работы для подготовительной группы на три дня
	Кроссворд «Методы и приемы обучения»
	Режим дня для разновозрастной группы
	Аннотация статьи по актуальным проблемам дошкольного образования
	Таблица «Общая и специальная готовность ребенка в школе»
	Презентация одной из форм взаимодействия ДОО с семьей
	Таблица «Основные направления и формы организации взаимодействия ДОО и семьи»

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

11.1 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

11.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации